



# J'encourage

## “Les mascottes”

Cycles 1, 2 et 3

# J'encourage



Les enfants sont invités à rédiger des messages d'encouragement à destination des équipes de France Olympiques et Paralympiques. L'USEP nationale se chargera de les transmettre aux délégations concernées. Tout au long de l'année, en classe ou au cours d'une rencontre USEP, les messages sont écrits par les enfants puis déposés sur la plateforme de l'USEP nationale :

### Les mascottes seront les messagères des encouragements.

Vous trouverez ci-dessous des ressources pédagogiques et une proposition de mise en œuvre permettant l'implication de tous les enfants. D'autres formats d'encouragements sont possibles (vidéo, production artistique, message en langue des signes...).

Les associations sont invitées à donner une coloration olympique à leurs rencontres USEP grâce aux phryges. Prenez-vous en photo avec les mascottes en valorisant vos territoires et en vous amusant avec elles : les mascottes font du sport, arbitrent, vont en ballade...). Soyez inventifs et faites-vous plaisir ! Les photos alimenteront un mur virtuel national. Elles pourront être déposées via la plateforme de l'USEP nationale.



Vous trouverez ici tous les liens utiles et les documents permettant de travailler avec les élèves à partir des mascottes des JOP et leurs symboles. Toutes les ressources présentées ont été élaborées par Paris 2024 et sont disponibles sur le site (précisez "Mascotte" dans la barre de recherche).



### Des coloriages animés :

avec les Mascottes de Paris 2024 permettant aux enfants de colorier puis de voir leur création se transformer en dessin animé de la petite section de maternelle au CM2.



# J'encourage

## Les mascottes et les symboles de la République

cycle 2



Je flashe !

OU

Je clique !

UNE MASCOTTE,  
TOUT UN SYMBOLE !  
FICHE ÉLÈVES

Cycle 3



20  
GÉNÉ-  
RATION  
24

et cycle 3



Je flashe !

OU

Je clique !

Pour identifier et comprendre les symboles de la République à travers la découverte des mascottes de Paris 2024.

## L'histoire des mascottes



Je flashe !

OU

Je clique !

cycle 2 :

L'HISTOIRE  
DES MASCOTTES  
FICHE ÉLÈVES

Cycle 2



20  
GÉNÉ-  
RATION  
24

Une découverte de l'histoire et de la signification des mascottes des Jeux Olympiques et Paralympiques d'été depuis leur création.

## Une mascotte tout un symbole

Pour s'interroger sur la portée symbolique des Jeux passés et à venir.

UNE MASCOTTE,  
TOUT UN SYMBOLE !  
FICHE ÉLÈVES

Cycle 3



20  
GÉNÉ-  
RATION  
24



Je flashe !

OU

Je clique !

cycle 3

## C'est quoi l'inclusion ?

cycle 2  
et 3



Je flashe !

OU

Je clique !

C'EST QUOI L'INCLUSION ?

FICHE PÉDAGOGIQUE D'ACCOMPAGNEMENT

CYCLES 2 & 3



20  
GÉNÉ-  
RATION  
24

Pour faire coopérer les élèves et pour exploiter les mascottes de Paris 2024 ainsi que leur univers dans un travail de créativité individuel et collectif.

# J'encouragement

## Message à destination des équipes de France olympiques et paralympiques

I s'agit ici d'élaborer un écrit court à l'aide de contraintes fortes. Ce principe d'écriture très guidé permet au contraire d'augmenter la créativité en créant la surprise du texte complet final, à la manière des procédés d'écriture utilisés par le mouvement de recherche littéraire de l'Oulipo et du poète Raymond Queneau. L'utilisation de petits papiers ou d'étiquettes ouvre les possibles dans le domaine du jeu d'écriture.

### Objectif de la séquence :

- Rédiger un message d'encouragement à l'attention d'un athlète que l'on souhaite supporter.

### Compétences du programme :

#### + Cycle 2

- Acquérir quelques connaissances sur la langue.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases grâce à une démarche guidée.

#### + Cycle 3

- Mettre en œuvre de manière guidée une démarche de rédaction de textes en convoquant un univers de référence, un matériau linguistique et les enchaîner avec cohérence.
- Mobiliser ses connaissances sur la langue.
- Être initié à la notion d'aspect verbal abordée à travers l'emploi des verbes en rédaction.

### Etape 1 : Recueil des connaissances des élèves, de la culture de classe (en collectif)

- L'enseignant demande à ses élèves de lister le nom des athlètes ou des équipes qu'ils connaissent sans préciser s'il ont déjà ou vont participer aux Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024. En fonction du travail préalable, de la culture de la classe construite à travers diverses expériences vécues :
  - pratique d'une APSA
  - support en cours d'EPS accompagnée d'un temps d'étude du sport de référence et des athlètes qui lui sont associés
  - parrainage de la classe ou de l'école par un ou une athlète
  - connaissance d'un athlète issu du département ou de la région et dont les performances sont connues des élèves.

# J'encourage

- L'enseignant recueille les propositions des élèves au tableau ou sur une affiche (l'affiche permettra de garder une trace). Lorsqu'un nom est donné, on écrira entre parenthèses le nom de la discipline associée (exemple : Kylian Mbappé (football)). Il est important d'accueillir toutes les propositions, même celles qui semblent éloignées de l'objectif premier (Il est possible que les élèves donnent le nom d'un club par exemple, ce sera l'occasion lors du tri d'expliquer comment sont constituées les équipes nationales dans lesquelles on retrouve parfois des athlètes jouant aussi en club).
- Le groupe organise ensuite les propositions. Il s'agira ici de trier les noms donnés de la manière suivante

		
ATHLÈTES OU ÉQUIPES NON OLYMPIQUES QUI N'ONT JAMAIS CONCOURU ET NE CONCOURRONT PAS AUX JEUX OLYMPIQUES OU PARALYMPIQUES	ANCIENS ATHLÈTES OLYMPIQUES (MAIS QUI NE CONCOURRONT PAS EN 2024)	PARIS 2024 : ATHLÈTES OU ÉQUIPES QUI VONT CONCOURIR AUX JOP DE PARIS 2024

L'enseignant pourra préparer quelques exemples en amont afin d'alimenter la dernière colonne, si les propositions sont peu nombreuses ou inexistantes. A partir des sports associés aux noms d'anciens athlètes, on pourra faire une recherche sur les athlètes actuels concourant aux prochains Jeux.



		
	(Tony Estanguet (Canoë slalom)  Laure Manaudou (Natation))	Marjorie Delassus (Canoë slalom)  Léon Marchand (Natation)

# J'encouragement

## Etape 2 : Choix d'un athlète ou d'une équipe (en collectif)

Après avoir fait ce travail de tri, l'enseignant questionne le groupe afin qu'il se détermine sur un ou une athlète (ou une équipe) que la classe encouragera en rédigeant un message à son attention.

## Etape 3 : Rédaction du message (en individuel)

L'enseignant distribue 7 petits papiers que les élèves numérotent de 1 à 7 (on pourra aussi choisir de ne pas numéroté les papiers mais de les distinguer par 7 couleurs différentes : Un papier rouge pour chaque élève, un bleu, un jaune, etc.) Il annonce aux élèves qu'ils devront écrire les réponses aux questions qu'il va poser à l'oral. Une photo de l'athlète pourra avoir été choisie par la classe et affichée au tableau. Se référer aux exemples concernant Kylian Mbappé et Teddy Riner.

**Consigne :** Vous allez écrire sur les papiers les réponses aux questions que je vais vous poser pour vous aider à écrire le message d'encouragement :

**Papier #1 :** Qui est-il (elle) ? Quel est son nom ?

**Papier #2 :** Pourquoi supportons-nous cet/cette athlète (ou cette équipe) ?

**Papier #3 :** Que souhaitons-nous pour cet/cette athlète (ou cette équipe) lors des JOP de 2024 ?

**Papier #4 :** Quel est le sport pratiqué par cet/cette athlète (ou cette équipe) ?

**Papier #5 :** Quelle est la qualité que nous admirons chez lui (elle) ?

**Papier #6 :** Quel conseil pourrions-nous lui donner ?

**Papier #7 :** Quelle formule d'encouragement pourrions-nous lui envoyer ?

Une fois que les élèves ont répondu à toutes les questions, l'enseignant propose les amorces et la trame imposée du texte dans laquelle les élèves viendront placer leurs réponses (cf. fiche Message d'encouragement aux athlètes). Des ajustements seront sans doute nécessaires afin que le texte soit grammaticalement correct. Ce sera l'occasion de questionner les élèves sur certaines règles syntaxiques.

## Etape 4 : Mise en commun (en collectif)

Les textes, une fois rédigés, sont mis en commun. Les élèves souhaitant faire partager le résultat de leur écriture pourront lire leur texte à la classe.

## Etape 5 : Elaboration d'un texte commun

Après la découverte des textes de la classe, on pourra afficher tous les écrits au tableau et choisir les idées qui apparaissent au groupe comme étant les plus percutantes ou les plus originales (on peut choisir la réponse #3 de Léa mais la réponse #6 de Samy et rédiger alors un nouveau texte inspiré de ceux de tous les élèves de la classe et l'enrichir des trouvailles de chacun). La rédaction du texte d'encouragement de la classe nécessitera un changement de pronom personnel (passer du JE au NOUS) ce qui supposera un travail sur l'accord du sujet et du verbe.

## Etape 6 :

### PARTICIPER AU DÉFI NATIONAL :

■ Une fois la production réalisée, vous avez la possibilité de déposer vos messages d'encouragements à destination des athlètes et/ou équipe de France via le formulaire de l'USEP national :

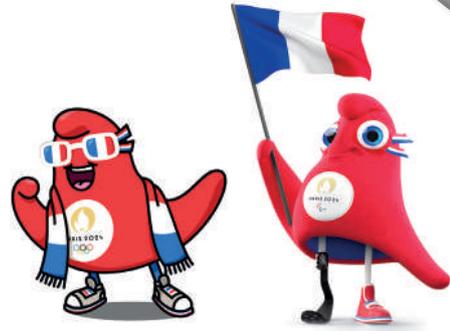


Je flashe !

Je clique !

# J'encouragement

## “Message d'encouragement aux athlètes”



#1 .....

#2 C'est ..... qui me fait rêver !

#3 J'espère que .....

#4 Quand tu .....

#5 J'aime .....

#6 En 2024, essaye de .....

#7 J'avais envie de t'écrire que .....

.....

J'ENCOURAGE !

# J'encourage



Trame d'écriture



#1 *Kylian*  
~~killian~~ mbappé,

#2 C'est *tes accélérations* qui me ~~fait~~ rêver !  
*font*

#3 J'espère que *tu vas gagner*  
*une médaille*

#4 Quand tu *joues au*  
*football*.

#5 J'aime *(tu es rapide)*  
*ta rapidité*

#6 En 2024, essaye de *marquer toujours plus de buts*

#7 J'avais envie de t'écrire que *tu es le plus fort!*

## Texte nettoyé, enrichi et tapé – version finale :

Kylian Mbappé,

Ce sont *tes accélérations* qui me *font* rêver !

J'espère que tu vas gagner une médaille

*avec l'équipe de France !*

Quand *tu joues au football*, j'aime *ta rapidité*.

En 2024, essaye de marquer toujours plus de buts.

J'avais envie de t'écrire que tu *étais* le plus fort !

# J'encourage

## Exemple 2 de 1<sup>er</sup> jet réajusté :

Trame d'écriture

#1 ..... *teddy riner* .....

#2 C'est... *ta ceinture* ..... qui me fait rêver !

#3 J'espère que... *tu battras le japon* .....

#4 Quand tu..... *viendras dans notre cours de judo* .....

#5 J'aime ... *ton physique* .....

#6 En 2024, essaye de ..... *gagner* .....

#7 J'avais envie de t'écrire que *même si tu perds je serai fier de toi!*  
.....